

KISI-KISI
UJI KOMPETENSI AWAL SERTIFIKASI GURU TAHUN 2012

MATAPELAJARAN : SOSIOLOGI
JENJANG/SATUAN PENDIDIKAN :SMA/MA/SMK/MAK

KOMPETENSI INTI GURU (STANDAR KOMPETENSI)	KOMPETENSI GURU MATAPELAJARAN (KOMPETENSI DASAR)	INDIKATOR ESENSIAL
KOMPETENSI PEDAGOGIK		
1. Menguasai karak teristik peserta didik Dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	1.1. Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata sosiologi	1.1.1. Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran sosiologi dengan benar
	1.2. Mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran sosiologi	1.2.1. Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi bekal ajar awal peserta didik mata pelajaran sosiologi dengan benar.
	1.3. Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.	1.3.1. Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran sosiologi dengan benar.
2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	2.1. Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran sosiologi	2.1.1. Disajikan pernyataan, guru dapat menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran sosiologi dengan benar
		2.1.2. Guru dapat menjelaskan pendekatan pembelajaran dengan benar
		2.1.3. Disajikan wacana, guru dapat menerapkan berbagai strategi/metode pemebelajaran dengan benar
		2.1.4. Disajikan pernyataan, guru dapat menerapkan berbagai teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran sosiologi dengan benar.

KOMPETENSI INTI GURU (STANDAR KOMPETENSI)	KOMPETENSI GURU MATAPELAJARAN (KOMPETENSI DASAR)	INDIKATOR ESENSIAL
3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	3.1. Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.	3.1.1. Disajikan pernyataan, guru dapat menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum sosiologi dengan benar.
	3.2. Menentukan tujuan pembelajaran sosiologi.	3.2.1. Disajikan wacana, guru dapat merumuskan tujuan pembelajaran sosiologi dengan benar
	3.3. Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran sosiologi.	3.3.1. Disajikan pernyataan, guru dapat memilih pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran sosiologi dengan benar
	3.4. Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.	3.4.1. Disajikan wacana, guru dapat menyusun indikator dengan benar
3.6.2. Melalui contoh indikator pencapaian kompetensi, guru dapat menyusun instrumen penilaian dengan benar		
4. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	4.1. Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik.	4.1.1. Disajikan pernyataan, guru dapat mengidentifikasi prinsip-prinsip perancangan pembelajaran (RPP) yang mendidik sesuai dengan permendiknas no. 41 nomor 2007 tentang standar proses
	4.2. Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran.	4.2.1. Guru dapat mengidentifikasi komponen Rancangan Pembelajaran sesuai dengan permendiknas no. 41 nomor 2007 tentang standar proses
	4.3. Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran sosiologi untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh	4.3.1. Guru dapat menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh dengan benar.

KOMPETENSI INTI GURU (STANDAR KOMPETENSI)	KOMPETENSI GURU MATAPELAJARAN (KOMPETENSI DASAR)	INDIKATOR ESENSIAL
5. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	5.1. Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya.	5.1.1. Guru dapat merancang berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya secara tepat.
6. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	6.1. Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain.	6.1.1. Disajikan wacana, guru dapat memilih berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, dan atau bentuk lain dengan tepat.
7. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	7.1. Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi hasil atau proses belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran sosiologi	7.1.1. Disajikan pernyataan, guru dapat mengidentifikasi prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi hasil atau proses belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran sosiologi dengan benar.
	8.2. Menentukan aspek-aspek proses atau belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran sosiologi	8.2.1. Disajikan wacana, guru dapat menentukan aspek-aspek proses atau belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran sosiologi dengan benar
	8.3. Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.3.1. Disajikan pernyataan, guru dapat menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses atau hasil belajar dengan tepat.
	8.4. Mengadminis trasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan	8.4.1. Disajikan pernyataan, guru dapat mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen

KOMPETENSI INTI GURU (STANDAR KOMPETENSI)	KOMPETENSI GURU MATAPELAJARAN (KOMPETENSI DASAR)	INDIKATOR ESENSIAL
	menggunakan berbagai instrumen.	
	8.5. Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan.	8.5.1. Disajikan data, guru dapat mengolah hasil penilaian dari hasil belajar untuk berbagai tujuan secara tepat.
	8.6. Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.6.1. Disajikan wacana, guru melakukan evaluasi proses pembelajaran dengan benar
9. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	9.2. Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar	9.2.1. Disajikan data, guru dapat menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar sesuai KKM.
	9.3. Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.	9.3.1. Disajikan data, guru dapat menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial sesuai dengan panduan BSNP
	9.4. Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan.	9.4.1. Disajikan pernyataan, guru dapat mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan dengan benar.
	9.5. Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.	9.5.1. Disajikan data nilai dalam tabel, guru dapat menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan tepat.
10. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.	10.2. Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran sosiologi	10.2.1. Disajikan wacana, guru dapat memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran sosiologi dengan tepat
	10.3. Melakukan penelitian tindakan kelas untuk	10.3.1. Disajikan pernyataan, guru dapat merancang proposal PTK sesuai kaidah penyusunan PTK

KOMPETENSI INTI GURU (STANDAR KOMPETENSI)	KOMPETENSI GURU MATAPELAJARAN (KOMPETENSI DASAR)	INDIKATOR ESENSIAL
	meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.	10.3.2. Disajikan pernyataan, guru dapat melaksanakan PTK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran sosiologi
KOMPETENSI PROFESIONAL		
11. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran sosiologi	11.1. Memahami materi, struktur, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Sosiologi.	11.1.1. Disajikan pernyataan, guru dapat menjelaskan sifat sosiologi sebagai ilmu dan metode dengan benar
		11.1.2. Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi struktur sosial dalam masyarakat sesuai dengan teori sosial.
		11.1.3. Disajikan data, guru dapat mengidentifikasi proses sosial dalam masyarakat sesuai dengan teori sosial
		11.1.4. Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi perubahan sosial dalam masyarakat sesuai dengan teori sosial
		11.1.5. Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi jenis lembaga sosial sesuai dengan teori sosial
12. Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat	12.1. Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan	12.1.1. Disajikan wacana, gGuru dapat menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan sesuai dengan pengembangan ilmu sosiologi
	12.2. Mendeskripsikan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat	12.2.1. Disajikan pernyataan, guru dapat mengidentifikasi ciri nilai sosial dalam masyarakat secara tepat
		12.2.2. Disajikan pernyataan, guru dapat mengidentifikasiciri norma sosial yang berlaku dalam masyarakat secara tepat
		12.2.3. Disajikan wacana, guru dapat menjelaskan fungsi norma dalam masyarakat secara tepat
	12.3. Mendeskripsikan proses	12.3.1. Guru dapat menjelaskan interaksi sosial secara

KOMPETENSI INTI GURU (STANDAR KOMPETENSI)	KOMPETENSI GURU MATAPELAJARAN (KOMPETENSI DASAR)	INDIKATOR ESENSIAL
	interaksi sosial sebagai dasar pengembangan pola keteraturan dan dinamika kehidupan sosial	<p>teoritik</p> <p>12.3.2. Guru dapat mengidentifikasi proses interaksi sosial sebagai dasar pengembangan pola keteraturan dan dinamika kehidupan sosial dengan benar</p> <p>12.3.3. Disajikan contoh interaksi sosial, guru dapat menyimpulkan syarat terjadinya interaksi sosial dengan benar</p> <p>12.3.4. Disajikan wacana, guru dapat menjelaskan terjadinya kontak sosial sebagai syarat interaksi sosial dengan benar</p> <p>12.3.5. Disajikan wacana, guru dapat menjelaskan terjadinya komunikasi sosial sebagai syarat interaksi sosial dengan benar</p>
13. Menerapkan nilai dan norma dalam proses pengembangan kepribadian	13.1. Menjelaskan sosialisasi sebagai proses dalam pembentukan kepribadian	<p>13.1.1 Disajikan wacana, guru dapat menjelaskan sosialisasi sebagai proses pembentukan kepribadian dengan benar</p> <p>13.1.2. Disajikan wacana, guru dapat menjelaskan sosialisasi sebagai proses dalam pembentukan kepribadian dengan benar</p> <p>13.1.3. Disajikan wacana, guru dapat menjelaskan agen sosialisasi sesuai dengan teori sosial</p> <p>13.1.4. Disajikan wacana, guru dapat menjelaskan agen/ media sosialisasi sesuai dengan teori sosial</p>
	13.2. Mendeskripsikan terjadinya perilaku menyimpang dan sikap-sikap anti sosial	<p>13.2.1. Disajikan wacana, guru dapat menjelaskan pengertian perilaku menyimpang sesuai dengan teori sosial</p> <p>13.2.2. Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi jenis perilaku menyimpang dan sikap-sikap anti</p>

KOMPETENSI INTI GURU (STANDAR KOMPETENSI)	KOMPETENSI GURU MATAPELAJARAN (KOMPETENSI DASAR)	INDIKATOR ESENSIAL
		sosial sesuai dengan teori sosial 13.2.3. Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi faktor penyebab terjadinya perilaku menyimpang secara teoritis. 13.2.4. Disajikan data, guru dapat mengidentifikasi upaya penanggulangan perilaku menyimpang dengan benar
14. Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial	14.1. Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan	14.1.1. Disajikan pernyataan, guru dapat menjelaskan struktur social dengan benar 14.1.2. Disajikan pernyataan, guru dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan sesuai dengan teori sosial 14.1.3. Disajikan kasus, guru dapat mengidentifikasi dimensi-dimensi stratifikasi sosial
	14.2. Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat	14.2.1. Disajikan pernyataan, guru dapat mengidentifikasi ciri-ciri konflik sosial dengan benar
		14.2.2. Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat sesuai dengan teori sosial
		14.2.3. Disajikan peristiwa konflik sosial, guru dapat menyimpulkan peristiwa konflik sosial horisontal sesuai teori sosial..
		14.2.4. Disajikan peristiwa konflik sosial, guru dapat menyimpulkan peristiwa konflik sosial vertikal sesuai teori sosial..
		14.2.5. Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi upaya penyelesaian konflik sosial sesuai dengan teori konflik.

KOMPETENSI INTI GURU (STANDAR KOMPETENSI)	KOMPETENSI GURU MATAPELAJARAN (KOMPETENSI DASAR)	INDIKATOR ESENSIAL
	14.3. Menganalisis hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial	14.3.1. Disajikan wacama, guru dapat menunjukkan hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial 14.3.2. Disajikan wacana, guru dapat menjelaskan pengertian mobilitas social dengan benar. 14.3.3. Disajikan kasus, guru dapat menjelaskan saluran mobilitas sosial dengan benar 14.3.4. Disajikan wacama, guru dapat menunjukkan contoh mobilitas sosial horizontal sesuai dengan teori sosial 14.3.5. Disajikan wacana, guru dapat menunjukkan contoh mobilitas social vertical sesuai dengan teori sosial
15. Menganalisis kelompok sosial dalam masyarakat multikultural	15.1. Mendeskripsikan berbagai kelompok sosial dalam masyarakat multikultural	15.1.1. Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi berbagai kelompok sosial dalam masyarakat multikultural dengan benar 15.1.2. Guru dapat menjelaskan masyarakat multicultural dengan benar 15.1.3. Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi dampak konflik social dalam masyarakat multicultural. 15.1.4. Disajikan wacana, guru dapat menganalisis upaya mewujudkan integrasi sosial dalam masyarakat multikultural dengan benar.
	15.2. Menganalisis perkembangan kelompok sosial dalam masyarakat multikultural	15.2.1. Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi perkembangan kelompok sosial dalam masyarakat multikultural dengan benar
	15.3. Menganalisis keanekaragaman kelompok	15.3.1. Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi penyebab keanekaragaman masyarakat

KOMPETENSI INTI GURU (STANDAR KOMPETENSI)	KOMPETENSI GURU MATAPELAJARAN (KOMPETENSI DASAR)	INDIKATOR ESENSIAL
	sosial dalam masyarakat multikultural	<p data-bbox="1077 305 1864 349">multikultural dengan benar</p> <p data-bbox="1077 349 1864 462">15.3.2. Disajikan wacana, guru dapat menganalisis terjadinya primordialisme dalam masyarakat dengan benar</p> <p data-bbox="1077 462 1864 581">15.3.3. Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi penyebab primordialisme dalam masyarakat dengan benar</p>
16. Memahami dampak perubahan sosial	16.1. Menjelaskan proses perubahan sosial di masyarakat	<p data-bbox="1077 581 1864 699">16.1.1. Disajikan data, guru dapat menganalisis proses perubahan sosial di masyarakat sesuai dengan teori sosial</p> <p data-bbox="1077 699 1864 818">16.1.2. Disajikan pernyataan, guru dapat mengidentifikasi faktor pendorong perubahan sosial sesuai teori sosial</p> <p data-bbox="1077 818 1864 938">16.1.3. Disajikan pernyataan, guru dapat mengidentifikasi faktor penghambat perubahan sosial sesuai teori sosial</p>
	16.2. Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat	<p data-bbox="1077 938 1864 1057">16.2.1. Disajikan data, guru dapat menyimpulkan dampak positif perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat sesuai dengan teori sosial.</p> <p data-bbox="1077 1057 1864 1175">16.2.2. Disajikan data, guru dapat menyimpulkan dampak negatif perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat sesuai dengan teori sosial.</p> <p data-bbox="1077 1175 1864 1252">16.2.3. Disajikan wacana, guru dapat menjelaskan pengertian globalisasi secara teoritis</p> <p data-bbox="1077 1252 1864 1369">16.2.4. Disajikan data, guru dapat menyimpulkan pengaruh globalisasi dalam perubahan sosial sesuai teori sosial</p>
17. Memahami lembaga	17.1. Menjelaskan tujuan lembaga	17.1.1. Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi

KOMPETENSI INTI GURU (STANDAR KOMPETENSI)	KOMPETENSI GURU MATAPELAJARAN (KOMPETENSI DASAR)	INDIKATOR ESENSIAL
sosial	sosial	tujuan lembaga sosial dengan benar
	17.2. Mengklasifikasikan tipe-tipe lembaga sosial	17.2.1. Disajikan wacana, gapat mengidentifikasi tipe-tipe lembaga sosial dengan benar
	17.3. Mendeskripsikan peran dan fungsi lembaga sosial	17.3.1. Disajikan pernyataan, guru dapat menjelaskan fungsi lembaga sosial dengan benar
18. Mempraktikkan metode penelitian sosial	18.1. Merancang metode penelitian sosial secara sederhana	18.1.1. Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi ciri-ciri penelitian sosial dengan benar.
		18.1.2. Disajikan pernyataan, guru dapat mengidentifikasi pendekatan penelitian kuantitatif
		18.1.3. Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi pendekatan penelitian kualitatif
		18.1.4. Disajikan wacana, guru dapat merumuskan judul penelitian social dengan benar.
		18.1.5. Disajikan pernyataan, guru dapat menentukan masalah penelitian dengan benar.
		18.1.6. Disajikan data, guru dapat merumuskan masalah penelitian sosial dengan benar
		18.1.7. Disajikan masalah penelitian, guru dapat merumuskan tujuan penelitian dengan benar
		18.1.8. Disajikan tujuan penelitian, guru dapat merumuskan manfaat penelitian sosial dengan benar
		18.1.9. Disajikan kondisi populasi, guru dapat menentukan responden dalam penelitian sosial dengan benar.
		18.1.10. Disajikan wacana, guru dapat memilih sampel dengan menggunakan teknik stratified random sampling dengan tepat
		18.1.11. Disajikan wacana, guru dapat memilih sampel

KOMPETENSI INTI GURU (STANDAR KOMPETENSI)	KOMPETENSI GURU MATAPELAJARAN (KOMPETENSI DASAR)	INDIKATOR ESENSIAL
		dengan menggunakan teknik cluster random sampling dengan tepat
		18.1.12. Disajikan wacana, guru dapat memilih informan dengan teknik snow ball sampling
		18.1.13. Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi teknik analisis data penelitian kualitatif secara benar
		18.1.14. Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi instrumen dalam penelitian kualitatif dengan benar
		18.1.15. Disajikan wacana, guru dapat menentukan langkah-langkah pengolahan hasil penelitian dengan tepat
	18.2. Melakukan penelitian sosial secara sederhana	18.2.1. Disajikan data, guru dapat menghitung median dengan tepat.
18.3. Mengkomunikasikan hasil penelitian sosial secara sederhana	18.3.1. Disajikan data, guru dapat menyusun daftar pustaka sesuai dengan kaidah ilmiah	
19. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.	19.1. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi	19.1.1. Guru dapat memanfaatkan TIK dalam komunikasi dengan benar
	19.2. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.	19.2.1. Guru dapat memanfaatkan TIK program Microsoft Office word dalam pengembangan diri dengan benar
		19.2.2. Guru dapat menjelaskan pemanfaatan program excel untuk analisis hasil pembelajaran dengan benar.

KOMPETENSI INTI GURU (STANDAR KOMPETENSI)	KOMPETENSI GURU MATAPELAJARAN (KOMPETENSI DASAR)	INDIKATOR ESENSIAL
		19.2.3. Guru dapat memanfaatkan program power point untuk pembelajaran dengan benar