

Kisi-Kisi
Uji Kompetensi Awal Sertifikasi Guru Tahun 2012

Mapel : Sejarah SMA
Satuan Pendidikan : SMA

KOMPETENSI PEDAGOGIK

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
1. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	1.1 Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya.	1.1.1 Guru dapat mengidentifikasi karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek sosial-emosional mata pelajaran sejarah dengan benar
	1.2 Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran sejarah	1.2.1 Guru dapat mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran Sejarah dengan benar
	1.3 Mengidentifikasi bekalajar awal peserta didik dalam mata pelajaran sejarah	1.3.1 Guru dapat mengidentifikasi bekalajar awal peserta didik dalam mata pelajaran Sejarah dengan benar
	1.4 Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran sejarah.	1.4.1 Guru dapat mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran Sejarah dengan benar
2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	2.1 Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran	2.1.1 Guru dapat menjelaskan teori-teori belajar mata pelajaran Sejarah dengan benar
		2.1.2 Guru dapat mengidentifikasi prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik mata pelajaran Sejarah dengan benar

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran(Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
	sejarah	benar
	2.2Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran sejarah.	2.2.1 Guru dapat memilih pendekatan pembelajaran yang mendidik mata pelajaran Sejarah dengan benar
		2.2.2 Guru dapat memilih strategi pembelajaran yang mendidik mata pelajaran Sejarah dengan benar
		2.2.3 Guru dapat memilih metode pembelajaran yang mendidik mata pelajaran Sejarah dengan benar
		2.2.4 Guru dapat memilih teknik pembelajaran yang mendidik mata pelajaran Sejarah dengan benar
		2.2.5 Guru dapat memilih model pembelajaran yang mendidik mata pelajaran Sejarah dengan benar
3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran sejarah.	3.1Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.	3.1.1 Guru dapat mengidentifikasi prinsip-prinsip pengembangan kurikulum mata pelajaran Sejarah dengan benar
	3.2Menentukan tujuan pembelajaran sejarah.	3.2.1 Guru dapat menyusun tujuan pembelajaran mata pelajaran Sejarah dengan benar
	3.3Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk men-capai tujuan	3.3.1 Guru dapat memilih pengalaman belajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran mata pelajaran Sejarah dengan benar
	3.4.Memilih materi pembelajaran sejarah yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.	3.4.1 Guru dapat memilih materi pembelajaran sesuai pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran mata pelajaran Sejarah dengan benar

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran(Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
	3.5Menata materi pembelajaransecara benar sesuai denganpendekatan yang dipilih dankarakteristik peserta didik.	3.5.1 Guru dapat menyusun materi pembelajaransecara benar sesuai denganpendekatan yang dipilih dankarakteristik peserta didik dalam matapelajaran Sejarahdengan benar
	3.6Mengembangkan indikator daninstrumen penilaian.	3.5.1Guru dapat menyusun indikator berdasarkan SK/KD matapelajaran Sejarahdengan benar
		3.5.1Guru dapat menyusun instrumen berdasarkan SK/KD matapelajaran Sejarahdengan benar
4. Menyelenggarakan pembelajaran yangmendidik.	4.1Memahami prinsip-prinsipperancangan pembelajaranyang mendidik.	4.1.1 Guru dapat mengidentifikasi prinsip-prinsipperancangan pembelajaran (RPP) yang mendidik berdasarkan Permen Diknas No. 41/2007 tentang standar Proses dengan benar
	4.2Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran.	4.2.1 Guru dapat mengidentifikasi komponen rancangan pembelajaran (RPP) yang mendidik berdasarkan Permen Diknas No. 41/2007 tentang standar Proses dengan benar
	4.3Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baikuntuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.	4.3.1 Guru dapat menyusun rancangan pembelajaran (RPP) yang mendidik berdasarkan Permen Diknas No. 41/2007 tentang standar Proses untuk kegiatan di dalam kelas matapelajaran Sejarahdengan benar
	4.4Melaksanakan	4.4.1 Guru dapat melaksanakan pembelajaran mata pelajaran

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran(Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
	<p>pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan.</p>	<p>Sejarah di dalam kelas sesuai dengan rancangan pembelajaran (RPP) yang mendidik berdasarkan Permen Diknas No. 41/2007 tentang standar Proses dengan benar</p> <p>4.4.2 Guru dapat melaksanakan pembelajaran mata pelajaran Sejarah di lapangan sesuai dengan rancangan pembelajaran (RPP) yang mendidik berdasarkan Permen Diknas No. 41/2007 tentang standar Proses dengan benar</p>
	<p>4.5 Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran sejarah untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.</p>	<p>4.5.1 Guru dapat menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan karakteristik peserta didik untuk mata pelajaran Sejarah dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran secara utuh dengan benar</p> <p>4.5.2 Guru dapat menggunakan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik untuk mata pelajaran Sejarah dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran secara utuh dengan benar</p>
	<p>4.6 Mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran sejarah sesuai dengan situasi yang berkembang.</p>	<p>4.6.1 Guru dapat memutuskan pembelajaran mata pelajaran Sejarah sesuai situasi yang berkembang dengan benar</p>
<p>5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.</p>	<p>5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran sejarah.</p>	<p>5.1.1 Guru dapat memanfaatkan TI K dalam pembelajaran mata pelajaran Sejarah dengan benar</p>

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran(Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
6. Memfasilitasi pe-ngembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	6.1 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.	6.1.1 Guru dapat memilih berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal dalam mata pelajaran Sejarah dengan benar
	6.2 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk krea-tivitasnya.	6.2.1 Guru dapat memilih berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk krea-tivitasnya dalam mata pelajaran Sejarah dengan benar
7. Berkomunikasi se-cara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	7.1 Memahami berbagai strategi komunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain.	7.1.1 Guru dapat memilih berbagai strategi komunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan dalam mata pelajaran Sejarah dengan benar
		7.1.2 Guru dapat memilih berbagai strategi komunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara tulisan dalam mata pelajaran Sejarah dengan benar
	7.2 Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahas yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) menyiapkan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk	7.2.1 Guru dapat melaksanakan komunikasi yang efektif, empatik, dan santun dengan bahas yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) menyiapkan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran(Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
	ambil bagian,(c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya	
8. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.1 Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	8.1.1 Guru dapat mengidentifikasi prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses pembelajaran sesuai dengan karakteristik dalam mata pelajaran Sejarah dengan benar
		8.1.2 Guru dapat mengidentifikasi prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi hasil belajar sesuai dengan karakteristik dalam mata pelajaran Sejarah dengan benar
	8.2 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	8.2.1 Guru dapat menentukan aspek-aspek proses pembelajaran yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik dalam mata pelajaran Sejarah dengan benar
		8.2.2 Guru dapat menentukan aspek-aspek hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik dalam mata pelajaran Sejarah dengan benar
	8.3 Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.3.1 Guru dapat menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses pembelajaran dalam mata pelajaran Sejarah dengan benar
		8.3.2 Guru dapat menentukan prosedur penilaian dan evaluasi hasil belajar dalam mata pelajaran Sejarah dengan benar
	8.4 Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	8.4.1 Guru dapat menyusun instrumen penilaian dan evaluasi proses pembelajaran dalam mata pelajaran Sejarah dengan benar
		8.4.1 Guru dapat menyusun instrumen penilaian dan evaluasi

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran(Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
		hasil belajar dalam mata pelajaran Sejarah dengan benar
	8.5 Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen.	8.5.1 Guru dapat mengadministrasikan penilaian dan evaluasi proses pembelajaran secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen pada mata pelajaran Sejarah dengan benar 8.5.2 Guru dapat mengadministrasikan penilaian dan evaluasi hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen pada mata pelajaran Sejarah dengan benar
	8.6 Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan.	8.6.1 Guru dapat mengolah hasil penilaian proses pembelajaran untuk berbagai tujuan dalam mata pelajaran Sejarah dengan benar 8.6.2 Guru dapat mengolah hasil penilaian dari hasil belajar untuk berbagai tujuan dalam mata pelajaran Sejarah dengan benar
	8.7 Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.7.1 Guru dapat melakukan evaluasi proses pembelajaran dalam mata pelajaran Sejarah dengan benar 8.7.2 Guru dapat melakukan evaluasi hasil belajar dalam mata pelajaran Sejarah dengan benar
9. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	9.1 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar	9.1.1 Guru dapat menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar dalam mata pelajaran Sejarah berdasarkan KKM
	9.2 Menggunakan informasi	9.2.1 Guru dapat menggunakan informasi hasil penilaian dan

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
	hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.	evaluasi untuk merancang program remedial dalam mata pelajaran Sejarah berdasarkan pedoman dari BNSP
	9.3 Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan	9.2.2 Guru dapat menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program pengayaan dalam mata pelajaran Sejarah berdasarkan pedoman dari BNSP
		9.3.1 Guru dapat mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan untuk mata pelajaran Sejarah dengan benar
	9.4 Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.	9.4.1 Guru dapat menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran Sejarah dengan benar
10. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	10.1 Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan	10.1.1 Guru dapat melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan dalam mata pelajaran Sejarah dengan benar
	10.2 Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran sejarah	10.2.1 Guru dapat memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran Sejarah dengan benar
	10.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas	10.3.1 Guru dapat menyusun prososal PTK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran mata pelajaran Sejarah dengan benar
10.3.2 Guru dapat melakukan PTK untuk meningkatkan kualitas		

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran(Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
	pembelajaran dalam mata pelajaran sejarah.	<p data-bbox="1126 352 1995 400">pembelajaran mata pelajaran Sejarah dengan benar</p> <p data-bbox="1126 400 1995 481">10.3.3 Guru dapat menyusun laporan PTK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran mata pelajaran Sejarah dengan benar</p>

KOMPETENSI PROFESIONAL

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
1. Memahami prinsip dasar ilmu sejarah	1.1. Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup ilmu sejarah	1.1.1 Diinformasikan pengertian Sejarah, guru dapat <u>menjelaskan</u> pengertian sejarah dengan benar.
		1.1.2 Diinformasikan tentang penyusunan sejarah periodisasi, guru dapat menyusun periodisasi sejarah dengan benar.
		1.1.3 Ditampilkan gambar peninggalan sejarah, guru dapat mengklasifikasi minimal tiga periodisasi sejarah.
		1.1.4 Diinformasikan tentang konsep dasar ilmu sejarah, guru dapat menjelaskan ruang lingkup dalam ilmu sejarah dengan benar.
	1.2 Mendeskripsikan tradisi sejarah dalam masyarakat Indonesia masa pra-aksara dan masa aksara	1.2.1 Diinformasikan tentang tradisi sejarah dalam masyarakat, guru dapat mengidentifikasi minimal 3 (tiga) jenis tradisi sejarah dalam masyarakat Indonesia.
		1.2.2. Dipaparkan cuplikan sebuah cerita, guru dapat menggolongkan isi cerita sebagai tradisi sejarah dalam masyarakat Indonesia.
	1.3 Menggunakan prinsip-prinsip dasar penelitian sejarah	1.3.1 Diinformasikan prinsip-prinsip penelitian sejarah, guru dapat menyusun langkah-langkah penelitian sejarah dengan benar.
1.3.2 Diinformasikan tentang kegunaan ilmu sejarah, guru menjelaskan kegunaan ilmu sejarah.		
2. Menganalisis peradaban Indonesia dan dunia	2.1. Menganalisis kehidupan awal masyarakat Indonesia	2.1.1 Ditampilkan bagan jaman berdasar geologi, guru dapat mendeskripsikan pembagian jaman pra aksara berdasarkan

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran(Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
		<p>pendekatan geologi.</p> <p>2.1.2 Ditunjukkan gambar benda peninggalan jaman pra aksara, guru dapat mengidentifikasi ciri-ciri kehidupan manusia jaman pra aksara dengan benar.</p> <p>2.1.3 Ditunjukkan fosil manusia purba masa pra aksara, guru dapat mengidentifikasi ciri-ciri manusia purba sesuai periodisasinya.</p> <p>2.2 Mengidentifikasi peradaban awal masyarakat di dunia yang berpengaruh terhadap peradaban Indonesia</p> <p>2.2.1 Ditunjukkan gambar nekara, kapak lonjong, guru dapat menjelaskan pengaruh kebudayaan Dongson (Indocina) dalam kehidupan masyarakat Indonesia.</p> <p>2.2.2 Diinformasikan tentang kebudayaan Bacson Hoabinh, guru dapat mengidentifikasi minimal 1 hasil budaya Bacson Hoabinh di Indonesia.</p> <p>2.3 Menganalisis asal-usul dan persebaran manusia di kepulauan Indonesia</p> <p>2.3.1 Ditunjukkan peta migrasi manusia di dunia, guru dapat mendeskripsikan migrasi manusia pada masa pra aksara.</p>
3. Menganalisis perjalanan bangsa Indonesia pada masa negara-negara tradisional	<p>3.1 Menganalisis pengaruh perkembangan agama dan kebudayaan Hindu-Buddha terhadap masyarakat di berbagai daerah di Indonesia</p> <p>3.2 Menganalisis perkembangan kehidupan</p>	<p>3.1.1 Diinformasikan tentang teori-teori masuknya Hindu Budha, guru dapat menjelaskan minimal 1 (satu) teori tentang masuknya Hindu-Budha ke Indonesia.</p> <p>3.1.2 Diinformasikan pengaruh Hindu di Indonesia, guru dapat mengidentifikasi pengaruh Hindu pada bangunan candi.</p> <p>3.1.3 Ditampilkan gambar candi, dapat mengidentifikasi tiga ciri-ciri candi Jawa Tengah dan Jawa Timur.</p> <p>3.2.1 Diinformasikan tentang Sumpah Palapa Gajah Mada, guru dapat menunjukkan dengan benar raja Majapahit pada</p>

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran(Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
	negara-negara kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia	waktu itu.
		3.2.2 Diinformasikan kerajaan-kerajaan Hindu Budha di Indonesia, guru dapat menyusun secara kronologis minimal 3 (tiga) kerajaan tua.
		3.2.3 Diinformasikan pengaruh Cina dan India di Indonesia, guru dapat menjelaskan kedudukan strategis kerajaan Sriwijaya dalam pelayaran dunia.
	3.3 Menganalisis pengaruh perkembangan agama dan kebudayaan Islam terhadap masyarakat di berbagai daerah di Indonesia	3.3.1 Dipaparkan teori-teori tentang masuknya Islam di Indonesia dengan menggunakan peta, guru dapat menyebutkan tokoh teori masuknya Islam ke Indonesia dengan benar.
	3.3.2 Diinformasikan perkembangan Islam di Indonesia, guru dapat mengidentifikasi 2 (dua) nama wali songo dengan benar sebagai tokoh penyebar Islam di Indonesia.	
	3.3.3 Diinformasikan masjid kuno guru dapat mengidentifikasi ciri-ciri masjid kuno di Indonesia.	
	3.4 Menganalisis perkembangan kehidupan negara-negara, kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia	3.4.1 Diinformasikan tentang kerajaan-kerajaan Islam pada awal berkembang Islam di Indonesia, guru dapat menjelaskan kerajaan Islam pertama di Indonesia pada abad ke 12.
		3.4.2 Diinformasikan tentang perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia pada abad ke-14-16, guru dapat menjelaskan latar belakang berdirinya kerajaan Demak.
	3.5. Menganalisis proses interaksi antara tradisi lokal, Hindu-Buddha, dan Islam di Indonesia	3.5.1 Diinformasikan tentang Konsep sinkretisme tradisi local, Hindu-Budha dan Islam di Indonesia, guru dapat mengidentifikasi sinkritisme pada bangunan mesjid Demak dengan benar.

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran(Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
		3.5.2 Diinformasikan tentang Konsep sinkretisme tradisi local, Hindu-Budha dan Islam di Indonesia, guru dapat menjelaskan cirri kubah masjid.
4.Menganalisis perkembangan bangsa Indonesia sejak masuknya pengaruh Barat sampai dengan pendudukan Jepang	4.1Menganalisis perkembangan pengaruh Barat dan perubahan ekonomi, demografi, dan kehidupan sosial budaya masyarakat di Indonesia pada masa kolonial	4.1.1 Diinformasikan tentang latar belakang kedatangan bangsa barat ke Indonesia, guru dapat menjelaskan minimal 2 alasan kedatang bangsa barat ke Indonesia.
		4.1.2 Diinformasikan tentang kebijakan VOC di Indonesia, guru dapat menjelaskan minimal 2 hak octroi VOC selama di Indonesia.
		4.1.3 Dengan media bagan tentang struktur pemerintahan, guru dapat menjelaskan pengaruh budaya barat pada struktur pemerintahan di Indonesia.
		4.1.4 Diinformasikan tentang Konsep Politik Etis pemerintah colonial pada awal abad 20 , guru dapat menjelaskan 2 bidang sasaran politik etis di Indonesia.
		4.1.5 Diinformasikan tentang kebijakan tanam paksa pada masa kolonialisme Belanda di Indonesia, guru dapat menjelaskan minimal 2 kebijakan tanam paksa di Indonesia.
	4.2 Menganalisis hubungan antara perkembangan paham-paham baru dan transformasi sosial dengan kesadaran dan pergerakan kebangsaan	4.2.1 Diinformasikan tentang perkembangan pergerakan nasional , guru dapat menemukan minimal 2 kriteria kesadaran nasional.
		4.2.2 Diinformasikan lata belakang munculnya pergerakan nasional, guru dapat menjelaskan sebab eksternalnya
		4.2.3 Diinformasikan tentang Indische Partij, guru dapat menjelaskan minimal 2 tokoh tiga serangkai. 4.2.4 Diinformasikan tentang Indische Partij, guru dapat

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran(Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
		menjelaskan perubahan nama IP.
		<p>4.2.5 Diinformasikan tentang konsep nilai pada peristiwa pergerakan nasional Indonesia, guru dapat mengidentifikasi minimal 2 nilai pada peristiwa pergerakan nasional di Indonesia.</p> <p>4.2.6 Diinformasikan pengertian nasionalisme Indonesia, guru dapat menjelaskannya.</p>
	4.3 Menganalisis proses interaksi Indonesia-Jepang dan dampak pendudukan militer Jepang terhadap kehidupan masyarakat di Indonesia	4.3.1 Diinformasikan kebijakan PM Koyso, guru dapat menjelaskan minimal 2 alasan pendudukan Jepang di Indonesia.
		4.3.2 Diinformasikan jaman pendudukan Jepang, guru dapat mengidentifikasi organisasi yang dibentuk pada masa pendudukan Jepang di Indonesia.
		4.3.3 Diinformasikan reaksi bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang, guru dapat menyebutkan minimal 2 orang tokoh-tokoh pergerakan nasional pada masa pendudukan Jepang.
		4.3.4 Diinformasikan tentang peristiwa menjelang proklamasi, guru dapat menjelaskan tokoh yang memanggil Sukarno-Hatta ke Dalat.
		4.3.5 Diinformasikan tentang peristiwa menjelang proklamasi, guru dapat menjelaskan alasan Sukarno-Hatta dibawa ke Rengasdengklok.
		4.3.6 Diinformasikan berakhirnya PD II bagi bangsa Indonesia, guru dapat menjelaskan proses proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia.

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran(Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
		<p>4.3.7 Diinformasikan agresi militer Belanda I, guru dapat menyebutkan dua negara yang membantu perjuangan Indonesia.</p> <p>4.3.8 Diinformasikan agresi militer Belanda I, guru dapat menjelaskan tokoh KTN 1947.</p> <p>4.3.9 Ditampilkan gambar pemimpin pertempuran di Surabaya, guru dapat menyebutkan minimal 2 orang tokoh pertempuran Surabaya dengan benar.</p>
5. Menganalisis sejarah dunia yang mempengaruhi sejarah Bangsa Indonesia dari abad ke-18 sampai dengan abad ke-20	5.1 Membedakan pengaruh Revolusi Prancis, Revolusi Amerika, dan Revolusi Rusia terhadap perkembangan pergerakan nasional Indonesia	<p>5.1.1 Diinformasikan tentang peristiwa sejarah dunia yang berpengaruh terhadap pergerakan nasional, guru dapat mengidentifikasi pengaruh Revolusi Perancis, Revolusi Amerika, Revolusi Rusia pada pergerakan nasional Indonesia.</p> <p>5.1.2 Diinformasikan pengaruh Revolusi Perancis terhadap rakyatnya.</p>
	5.2 Menganalisis pengaruh revolusi industri di Eropa terhadap perubahan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia	<p>5.2.1 Diinformasikan tentang Revolusi Industri di Eropa, guru dapat mengidentifikasi minimal 3 aspek perubahan yang berpengaruh di Indonesia.</p> <p>5.2.2 Diinformasikan tentang Revolusi Industri di Eropa, guru dapat menjelaskan karakteristik Revolusi Industri di Inggris.</p>
6. Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia sejak proklamasi hingga lahirnya Orde Baru	6.1 Menganalisis peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan pembentukan pemerintahan Indonesia	<p>6.1.1 Diinformasikan peristiwa proklamasi, guru dapat menyebut minimal 2 orang tokoh-tokoh yang menyusun teks proklamasi.</p> <p>6.1.2 Diinformasikan tenteks proklamasi, guru dapat mengidentifikasi teks proklamasi yang autentik.</p> <p>6.1.3 Diinformasikan peristiwa sekitar proklamasi, guru dapat</p>

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran(Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
		mengidentifikasi minimal 2 peristiwa sekitar proklamasi kemerdekaan.
	6.2 Menganalisis perkembangan ekonomi-keuangan dan politik pada masa awal kemerdekaan sampai tahun 1950	6.2.1 Diinformasikan tentang masa Agresi Belanda, guru dapat mengidentifikasi kesulitan bidang ekonomi, keuangan, dan politik dengan benar. 6.2.2 Diinformasikan tentang masa Agresi Belanda, guru dapat menjelaskan terbentuknya PDRI.
	6.3 Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan dari ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan (antara lain: PKI Madiun 1948, DI/TII, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI)	6.3.1 Diinformasikan sekitar perundingan KMB, guru dapat menyebutkan tokoh bangsa Indonesia yang terlibat dalam perundingan KMB dengan benar. 6.3.2 Diinformasikan tentang upaya bangsa Indonesia mempertahankan kemerdekaan, guru dapat menjelaskan minimal 3 ancaman disintegrasi bangsa sampai tahun 1959. 6.3.3 Diinformasikan tentang upaya bangsa Indonesia mempertahankan kemerdekaan, guru dapat menjelaskan bentuk pemerintahan sesudah Dekrit Presiden.
	6.4 Menganalisis perkembangan politik dan ekonomi serta perubahan masyarakat di Indonesia dalam upaya mengisi kemerdekaan	6.4.1 Diinformasikan tentang upaya bangsa Indonesia mempertahankan kemerdekaan, guru dapat menjelaskan bentuk pemerintahan sesudah Dekrit Presiden.
7. Menganalisis perjuangan sejak Orde Baru sampai dengan masa reformasi	7.1 Menganalisis perkembangan pemerintahan Orde Baru	7.1.1 Ditampilkan gambar demonstrasi mahasiswa tahun 1966, guru dapat menjelaskan minimal 2 alasan terjadinya peristiwa demonstrasi mahasiswa tahun 1966.

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran(Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
		7.1.2 Diinformasikan tentang Tritura, guru dapat menyebutkan isi Tritura dengan benar.
		7.1.3 Diinformasikan Surat Perintah Sebelas Maret (Supersemar), guru dapat menjelaskan minimal 2 isi Supersemar dengan benar.
	8.2 Menganalisis proses berakhirnya pemerintah Orde Baru dan terjadinya reformasi	8.2.1 Diinformasikan situasi politik berakhirnya pemerintah Orde Baru,guru dapat mengidentifikasi minimal 2 factor penyebab runtuhnya Orde Baru. 8.2.2 Diinformasikan situasi politik berakhirnya pemerintah Orde Baru,guru dapat mengidentifikasi , guru dapat menjelaskan kapan Soeharto turun sbg presiden.
	8.3 Menganalisis perkembangan politik dan ekonomi serta perubahan masyarakat di Indonesia pada masa reformasi	8.3.1 Diinformasikan perkembangan politik masa Reformasi, guru dapat menjelaskan penyebab utama terjadinya reformasi tahun 1998.
9. Menganalisis perkembangan sejarah dunia sejak Perang Dunia II sampai dengan perkembangan mutakhir	9.1 Menganalisis perkembangan sejarah dunia dan posisi Indonesia di tengah perubahan politik dan ekonomi internasional setelah Perang Dunia II sampai dengan berakhirnya Perang Dingin	9.1.1 Diinformasikan tentang konsep perang dingin, guru dapat menjelaskan Negara-negara yang terlibat perang dingin dengan benar.
	9.2 Menganalisis perkembangan mutakhir sejarah dunia	9.2.1 Diinformasikan tentang perkembangan mutakhir sejarah dunia, guru dapat menjelaskan pengaruh globalisasi pada kehidupan masyarakat Indonesia.
20. Menguasai materi, struktur,	20.1 Memahami materi, struktur,	20.1.1 Diinformasikan tentang materi, strktur, konsep, dan pola,

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran(Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran sejarah	guru dapat mengidentifikasinyadengan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran sejarah dengan benar. 20.1.2 Diinformasikan tentang ilmu bantu sejarah, guru dapat mengidentifikasi dengan benar.
	20.2Memahami substansi sejarah meliputi pengetahuan sejarah	20.2.1 Guru dapat mengidentifikasi substansi sejarah yang menyangkut pengetahuan dengan benar. 20.2.2 Diinformasikan tentang karakteristik historiografi, guru dapat mengidentifikasi.
		20.2.3 Guru dapat mengidentifikasi substansi sejarah yang menyangkut nilai.
		20.2.4 Guru dapat mengidentifikasi substansi sejarah yang menyangkut keterampilan dengan benar.
	20.3Menunjukkan manfaat mata pelajaran	20.3.1Guru dapat menunjukkan tujuan penulisan sejarah lisan. 20.3.2Guru dapat menunjukkan subyektivitas sejarah.
21. Menguasai standarkompetensi dan kompetensi dasarmata pelajaran yang diampu	21..1 Mendeskripsikan hakikat norma-norma, kebiasaan, adat istiadat, peraturan, yang berlaku dalam masyarakat	
	21.1.2 Menjelaskan hakikat dan arti penting sejarah bagi warganegara	
	21.1.3 Menerapkan norma-norma, kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran(Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
	21.2.1Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan	
	21.2.2 Mendeskripsikan suasana kebatinan konstitusi pertama	
22. Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif	22.1 Memilih materi pembelajaran yang diampu sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	22.1.1 Guru dapat memilih materi pembelajaran sejarah sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik dengan tepat.
	22.2 Mengolah materi pelajaran yang diampu secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	22.2.1 Guru dapat mengorganisasikan materi pelajaran sejarah secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik dengan tepat.
23. Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.	23.1Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus.	23.1.1 Guru dapat melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus dengan tepat.
	23.2Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan	23.2.1 Guru dapat memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan tepat.
	23.3Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan	23.3.1 Guru dapat melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan tepat.
	23.4Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber.	23.4.1 Guru dapat mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber dengan tepat.
24.Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk	24.1Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam	24.1.1 Guru dapat memanfaatkan TIK dalam berkomunikasi kepada peserta didik dengan benar.

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran(Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
mengembangkan diri.	berkomunikasi.	24.1.2 Guru dapat memanfaatkan TIK dalam berkomunikasi kepada teman sejawat dengan benar.
	24.2Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.	24.2.1 Guru dapat memanfaatkan TIK program Microsoft Wordd dalam pengembangan diri dengan tepat.
		24.2.2 Guru dapat memanfaatkan TIK program Microsoft Power Point dalam proses pembelajaran sejarah untuk pengembangan diri dengan tepat.
		24.2.3 Guru dapat memanfaatkan TIK program Microsoft Excel dalam pengolahan proses dan hasil belajar sejarah untuk pengembangan diri dengan tepat.