

**KISI-KISI SOAL UJI KOMPETENSI AWAL
SERTIFIKASI GURU TAHUN 2012**

Mata Pelajaran : Kimia
Jenjang : SMA/ MA
SMK /MAK

No	Kompetensi Inti Guru	Kompetensi Guru mapel Kimia	Indikator Esensial
1	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	1.1 Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosialbudaya. 1.2 Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu. 1.3 Mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu. 1.4 Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui ciri-ciri fisik peserta didik • Mengetahui sikap dan perilaku peserta didik • Mengetahui latarbelakang sosial dan kultur peserta didik • Mengetahui potensi yang dimiliki siswa dalam pelajaran kimia • Mengetahui kemampuan awal siswa dalam pelajaran kimia • Mengetahui kesulitan belajar siswa dalam pelajaran kimia
2	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	2.1 Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu. 2.2 Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran kimia di SMA/MA • Menerapkan pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran kimia di SMA/MA
3	Mengembangkan Kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	3.1 Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum. 3.2 Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu. 3.3 Menentukan pengalaman belajar yang sesuai	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum • Menentukan tujuan pembelajaran kimia berdasarkan SKKD kimia

		<p>untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu.</p> <p>3.4 Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.</p> <p>3.5 Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan</p> <p>3.6 pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik.</p> <p>3.7 Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pengalaman belajar siswa guna mencapai tujuan yang ditetapkan • menentukan materi pembelajaran kimia terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran. • Menjelaskan manfaat bahan ajar sesuai tujuan pembelajaran. • Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian
4	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	<p>4.1 Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik.</p> <p>4.2 Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran.</p> <p>4.3 Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.</p> <p>4.4 Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan.</p> <p>4.5 Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.</p> <p>4.6 Mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran yang diampu sesuai dengan situasi yang berkembang.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami prinsip-prinsip pengembangan RPP. • Memahami komponen-komponen dalam RPP. • Menyusun RPP untuk kegiatan di dalam kelas dan di laboratorium. • Melaksanakan pembelajaran sesuai RPP yang telah dikembangkan • Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan pelajaran kimia yang diajarkan.

			<ul style="list-style-type: none"> • Mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran kimia sesuai situasi yang berkembang.
5	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.	5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu.	menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran kimia
6	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	6.1 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal. 6.2 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi optimal. • Memfasilitasi berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik untuk berkreasi
7	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	7.1 Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain. 7.2 Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal.	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif secara lisan atau tulisan. • Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik menggunakan bahasa yang khas dalam PBM kimia
8	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.1 Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu. 8.2 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu. 8.3 Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses hasil belajar kimia • Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar kimia untuk dievaluasi. • Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar. • Menentukan instrumen penilaian dan

		<p>proses dan hasil belajar.</p> <p>8.4 Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.</p> <p>8.5 Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen.</p> <p>8.6 Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan.</p> <p>8.7 Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.</p>	<p>evaluasi proses dan hasil belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar. • Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan. • Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.
9	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	<p>9.1 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar</p> <p>9.2 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.</p> <p>9.3 Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan.</p> <p>9.4 Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan informasi hasil penilaian untuk menentukan ketuntasan belajar • Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan. • Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan. • Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran
10	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.	<p>10.1 Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>10.2 Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.</p> <p>10.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. • Menggunakan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran. • Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

KOMPETENSI PROFESIONAL

No	Kompetensi Inti Guru	Kompetensi Guru mapel Kimia	Indikator Esensial
20	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran kimia.	20.1 Memahami konsep-konsep, hukum-hukum, dan teori-teori kimia meliputi struktur, dinamika, energetika dan kinetika serta penerapannya secara fleksibel.	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="1429 285 2045 416">• Memahami hukum-hukum dasar kimia<li data-bbox="1429 416 2045 568">• Memahami konsep/hukum/teori yang terkait dengan komposisi materi dan satuan kimia.<li data-bbox="1429 568 2045 719">• Memahami konsep/hukum/teori yang terkait dengan struktur dan sifat-sifat materi.<li data-bbox="1429 719 2045 836">• Memahami konsep/hukum/teori yang terkait dengan kinetika kimia<li data-bbox="1429 836 2045 987">• Memahami konsep/hukum/teori yang terkait dengan termodinamika kimia dan sel elektrokimia<li data-bbox="1429 987 2045 1139">• Memahami konsep/hukum/teori yang terkait dengan kesetimbangan kimia dalam sistem gas maupun dalam sistem larutan.<li data-bbox="1429 1139 2045 1291">• Memahami penerapan struktur, kinetika, dan termodinamika kimia dalam material anorganik (kimia unsur)<li data-bbox="1429 1291 2045 1388">• Memahami penerapan struktur, kinetika, dan termodinamika kimia dalam material

			organik (senyawa karbon)
			<ul style="list-style-type: none"> Memahami penerapan struktur, kinetika, dan termodinamika kimia dalam material makromolekul.
		20.2 Memahami proses berpikir kimia dalam mempelajari proses dan gejala alam.	Memahami level makroskopik dan submikroskopik dalam mempelajari ilmu kimia
		20.3 Menggunakan bahasa simbolik dalam mendeskripsikan proses dan gejala alam/kimia.	Menggunakan representasi simbolik dalam mendeskripsikan proses kimia
		20.4 Memahami struktur (termasuk hubungan fungsional antar konsep) ilmu Kimia dan ilmu-ilmu lain terkait.	Memahami struktur ilmu kimia dalam kaitannya dengan ilmu alam yang lain.
		20.5 Menerapkan konsep, hukum, dan teori fisika dan matematika untuk menjelaskan/ mendeskripsikan fenomena kimia.	Menerapkan konsep/hukum/teori fisika dan matematika (kimia fisika) dalam menjelaskan perubahan materi
		20.6 Menjelaskan penerapan hukum-hukum kimia dalam teknologi yang terkait dengan kimia terutama yang dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.	Menjelaskan aplikasi kimia dalam teknologi tepat guna seperti pupuk dalam pertanian, minyak bumi dalam pertambangan, pakan dalam peternakan dan perikanan, material baru dalam transportasi
		20.7 Memahami lingkup dan kedalaman kimia sekolah.	Memahami kedalaman dan keluasan materi kimia untuk SMA/MA
		20.8 Kreatif dan inovatif dalam penerapan dan pengembangan bidang ilmu yang terkait dengan mata pelajaran kimia.	Inovasi yang kreatif dalam penerapan disiplin ilmu alam lain dalam pelajaran kimia

		20.9 Menguasai prinsip dan teori pengelolaan dan keselamatan kerja/ belajar di laboratorium kimia sekolah.	memahami prinsip-prinsip pengelolaan dan keselamatan kerja/belajar di laboratorium kimia
		20.10 Menggunakan alat-alat ukur, alat peraga, alat hitung, dan piranti lunak komputer untuk meningkatkan pembelajaran kimia di kelas, laboratorium dan lapangan.	Terampil menggunakan alat ukur, alat peraga, alat hitung, dan piranti lunak komputer untuk meningkatkan pembelajaran kimia
		20.11 Merancang eksperimen kimia untuk keperluan pembelajaran atau penelitian.	Merancang percobaan kimia untuk keperluan pembelajaran atau penelitian kimia
		20.12 Melaksanakan eksperimen kimia dengan cara yang benar.	Melaksanakan percobaan kimia dengan cara yang benar
		20.13 Memahami sejarah perkembangan IPA pada umumnya khususnya kimia dan pikiran-pikiran yang mendasarinya.	Memahami sejarah perkembangan kimia dan pikiran-pikiran yang mendasarinya
21	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.	21.1 Memahami standar kompetensi mata pelajaran kimia. 21.2 Memahami kompetensi dasar mata pelajaran kimia. 21.3 Memahami tujuan pembelajaran kimia.	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami standar kompetensi mata pelajaran kimia • Memahami kompetensi dasar mata pelajaran kimia. • Memahami tujuan pembelajaran kimia
22	Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.	22.1 Memilih materi pembelajaran kimia sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik. 22.2 Mengolah materi pelajaran kimia secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan sumber pembelajaran kimia sesuai SKKD • Mengolah materi pelajaran kimia secara kreatif sesuai dengan SKKD
23	Mengembangkan	23.1 Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri.

	keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.	<p>secara terus menerus.</p> <p>23.2 Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan.</p> <p>23.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan.</p> <p>23.4 Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan hasil refleksi untuk meningkatkan keprofesionalan. • Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan. • Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber
24	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi. • Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi. • Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri