

FORMAT KISI-KISI UJI KOMPETENSI AWAL

Mapel: : GEOGRAFI
 Satuan Pendidikan : SMA/MA/SMK/MAK

Kompetensi : Pedagogik

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
1. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	1.1 Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya.	1.1.1 Disajikan cara guru membelajarkan peserta didik, guru dapat mengidentifikasi karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek sosial-emosional mata pelajaran Geografi dengan benar
	1.2 Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.	1.2.1 Disajikan tabel karakteristik materi, guru dapat mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran Geografi dengan benar
2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	2.2 Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.	2.2.2 Guru dapat memilih pendekatan pembelajaran yang mendidik sesuai dengan karakteristik mata pelajaran Geografi dengan benar 2.2.5 Dideskripsikan langkah-langkah pembelajaran, guru dapat memilih model pembelajaran yang mendidik sesuai dengan karakteristik mata pelajaran Geografi dengan benar
3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	3.2 Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu.	3.2.1 Disajikan Kompetensi Dasar geografi, guru dapat menyusun tujuan pembelajaran mata pelajaran Geografi dengan benar
	3.6 Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.	3.5.1 Guru dapat menyusun indikator berdasarkan SK/KD mata pelajaran Geografi dengan benar

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
4. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	4.1 Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik.	4.1.1 Guru dapat mengidentifikasi prinsip-prinsip perancangan pembelajaran (RPP) yang mendidik berdasarkan Permen Diknas No. 41/2007 tentang standar Proses dengan benar.
	4.3 Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.	4.3.1 Guru dapat menyusun rancangan pembelajaran (RPP) yang mendidik berdasarkan Permen Diknas No. 41/2007 tentang standar Proses untuk kegiatan di dalam kelas mata pelajaran Geografi dengan benar
	4.4 Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan.	4.4.1 Guru dapat melaksanakan pembelajaran mata pelajaran Geografi di dalam kelas sesuai dengan rancangan pembelajaran (RPP) yang mendidik berdasarkan Permen Diknas No. 41/2007 tentang standar Proses dengan benar
	4.5 Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.	4.5.2 Guru dapat menggunakan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik untuk mata pelajaran Geografi dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran secara utuh dengan benar
5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.	5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu.	5.1.1 Guru dapat memanfaatkan TI K dalam pembelajaran mata pelajaran Geografi dengan benar
7. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	7.1 Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau	7.1.1 Guru dapat memilih berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan dalam mata pelajaran Geografi dengan benar

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
	bentuklain.	
8. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.1Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yangdiampu.	8.1.1 Guru dapat mengidentifikasi prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses pembelajaran sesuai dengan karakteristik dalam mata pelajaran Geografi dengan benar
	8.2Menentukan aspek-aspekproses dan hasil belajar yangpenting untuk dinilai dan die-valuasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yangdiampu.	8.2.1 Guru dapat menentukan aspek-aspek proses pembelajaran yang penting untuk dinilai dan divalusi sesuai dengan karakteristik dalam mata pelajaran Geografi dengan benar
	8.3Menentukan prosedur penilaiandan evaluasi proses dan hasilbelajar.	8.3.1 Guru dapat menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses pembelajarandalam mata pelajaran Geografidengan benar
		8.3.2 Guru dapat menentukan prosedur penilaian dan evaluasi hasil belajar dalam mata pelajaran Geografi dengan benar
	8.4Mengembangkan instrumenpenilaian dan evaluasi prosesdan hasil belajar	8.4.1 Guru dapat menyusun instrumen penilaian dan evaluasi proses pembelajaran dalam mata pelajaran Geografi dengan benar
	8.5Mengadministrasikan penilaianproses dan hasil belajar secaraberkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen.	8.5.1 Guru dapat mengadministrasikan penilaian dan evaluasi proses pembelajaran secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen pada mata pelajaran Geografi dengan benar
	8.6Menganalisis hasil penilaianproses dan hasil belajar untukberbagai tujuan.	8.6.1 Guru dapat mengolah hasil penilaian proses pembelajaran untuk berbagai tujuan dalam mata pelajaran Geografi dengan benar
	8.7Melakukan evaluasi prosesdan	8.7.1 Guru dapat melakukan evaluasi proses pembelajaran

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
	hasil belajar.	dalam mata pelajaran Geografi dengan benar
		8.7.2 Guru dapat melakukan evaluasi hasil belajar dalam mata pelajaran Geografi dengan benar
9. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	9.1 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar	9.1.1 Guru dapat menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar dalam mata pelajaran Geografi berdasarkan KKM
	9.2 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.	9.2.1 Guru dapat menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dalam mata pelajaran Geografi berdasarkan pedoman dari BNSP
	9.3 Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan	9.3.1 Guru dapat mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan untuk mata pelajaran Geografi dengan benar
	10.2 Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu	10.2.1 Guru dapat memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran Geografi dengan benar
	10.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.	10.3.1 Guru dapat menyusun prososal PTK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran mata pelajaran Geografi dengan benar

Kompetensi : Profesional

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
---	---	--------------------

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran(Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi	1.1 Menjelaskan konsep geografi	1.1.1 Disajikan contoh fenomena geosfer, guru dapat menentukan konsep dasar yang terkait dengan fenomena tersebut
		1.1.2 Disajikan contoh fenomena geosfer, guru dapat mengidentifikasi objek studi geografi
	1.2 Menjelaskan pendekatan geografi	1.2.1 Disajikan contoh fenomena geosfer, guru dapat mengidentifikasi pendekatan geografi yang tepat utk mengkaji peristiwa tersebut
	1.3 Menjelaskan prinsip geografi	1.3.1 Memberikan contoh fenomena geosfer yang terkait dengan prinsip-prinsip geografi
2. Memahami sejarah pembentukan bumi	2.1 Menjelaskan sejarah pembentukan bumi	2.1.1 Dengan menyebutkan beberapa teori-teori terbentuknya tata surya, guru dapat membandingkan teori-teori
	2.2 Mendeskripsikan tata surya dan jagad raya	2.2.1 Dideskripsikan tentang planet-planet yang terdapat dalam tatasurya, guru dapat menjelaskan karakteristiknya
3. Menganalisis unsur-unsur geosfer	3.1 Menganalisis dinamika dan kecenderungan perubahan litosfer dan pedosfer serta dampaknya terhadap kehidupan di muka bumi	3.1.1 Dideskripsikan karakteristik suatu batuan, guru dapat menunjukkan jenis bantuan tersebut.
		3.1.2 Diberikan tabel nama-nama batuan, guru dapat mengklasifikasi jenis batuan
		3.1.3 Disajikan contoh fenomena bentuk permukaan bumi, guru dapat Menjelaskan proses terbentuknya fenomena tersebut
		3.1.4 Dideskripsikan aktivitas vulkanik, guru dapat membedakan material-material yang dihasilkan
		3.1.5 Mengidentifikasi karakteristik bentuk gunung api berdasarkan tipe letusan
		3.1.6 Disajikan informasi tentang bencana alam, guru dapat mendeskripsikan mitigasi bencana alam.
		3.1.7 Disajikan contoh bentukan permukaan bumi, guru dapat menyebutkan jenis tenaga eksogen pembentuknya.

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran(Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
		<p>3.1.8 Dideskripsikan karakteristik tenaga eksogen, guru dapat memberikan contoh bentukan yang dihasilkan</p> <p>3.1.9 Disajikan informasi mengenai tanah di suatu wilayah yang berbeda tingkat kesuburannya, guru dapat menganalisis faktor penyebabnya</p> <p>3.1.10</p> <p>3.1.11 Mendeskripsikan contoh bukti-bukti pergerakan lempeng tektonik</p> <p>3.1.12 Berdasarkan lokasi geologis, guru dapat menganalisis daerah-daerah di Indonesia yang rawan terhadap bencana alam</p> <p>3.1.13 Dideskripsikan kondisi Indonesia yang rawan bencana, guru dapat merekomendasikan solusi penanggulangan bencana alam</p> <p>3.1.14 Mengidentifikasi faktor2 yg mempengaruhi proses pelapukan</p> <p>3.1.15 Menganalisis upaya mempertahankan kesuburan tanah</p>
	3.2 Menganalisis atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan di muka bumi	<p>3.2.1 Mengidentifikasi karakteristik lapisan atmosfer</p> <p>3.2.2 menentukan fenomena yg terjadi pd suatu lapisan atmosfer</p> <p>3.2.3 Dideskripsikan jenis-jenis hujan, guru dapat menentukan lokasi terjadinya.</p> <p>3.2.4 Dideskripsikan kondisi fisik Indonesia, guru dapat menganalisis jenis hujan di Indonesia</p> <p>3.2.5 Disajikan gambar-gambar awan, guru dapat menentukan jenis-jenis awan</p> <p>3.2.6 Menentukan berbagai jenis angin</p> <p>3.2.7 Disajikan gambar ketinggian wilayah, guru dapat menentukan jenis vegetasi yang sesuai berdasarkan Junghun</p> <p>3.2.8 Disajikan data ketinggian tempat dan suhu di permukaan laut, guru dapat</p>

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran(Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
		menghitung temperaturnya.
		3.2.9 Disajikan beberapa jenis penggunaan lahan, guru mengevaluasi jenis penggunaan lahan yang memberikan sumbangan terbesar terhadap terjadinya pemanasan global.
	3.3 Menganalisis hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan di muka bumi	3.3.1 Menganalisis faktor yg mempengaruhi infiltrasi
		3.3.2 Disajikan fenomena morfologi wilayah, guru dapat menentukan pola aliran sungai di wilayah itu. 3.3.3 Mengidentifikasi karakteristik morfologi dasar laut berdasarkan kedalamannya
1. Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfeR	1.2 Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan	1.2.1 Mengidentifikasi unsur2 yg mempengaruhi persebaran flora & fauna 1.2.2 Menjelaskan persamaan/perbedaan hewan di beberapa wilayah 1.2.3 Disajikan contoh-contoh hewan, guru dapat mengidentifikasi jenis hewan berdasarkan wilayah persebarannya (bagian Barat, peralihann, dan timur)
	1.4 Menganalisis aspek kependudukan	1.4.1 Mendeskripsikan rasio jenis kelamin
		1.4.2 Disajikan data penduduk berdasarkan umur, guru dapat menghitung angka beban ketergantungan
		1.4.3 Disajikan informasi atau gambar piramida penduduk, guru dapat mendeskripsikan karakteristik piramida tersebut
		1.4.4 Disajikan cara pengumpulan data penduduk, guru dapat mengidentifikasi karakteristik cara pengumpulan data tersebut
		1.4.5 mengidentifikasi faktor-faktor natalitas/mortalitas suatu wilayah
		1.4.6 Dideskripsikan berbagai permasalahan penduduk di Indonesia, guru merekomendasikn cara mengatasi permasalahan tersebut
		1.4.7 Menjelaskan faktor-faktor terjadinya transisi demografis
2. Memahami Sumber Daya	2.2 Mengidentifikasi jenis-jenis Sumber Daya Alam	2.2.1 Dideskripsikan klasifikasi sumber daya alam, guru dapat memberikan contoh sumber daya alam tersebut

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran(Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
Alam	2.3 Menjelaskan pemanfaatan Sumber Daya Alam secara arif	2.3.1 Dideskripsikan contoh pemanfaatan sumber daya alam, guru dapat menjelaskan bahan dasar yang digunakan
3. Menganalisis pemanfaatan dan pelestarian lingkungan hidup	3.1 Mendeskripsikan pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan	3.1.1 Dideskripsikan kegiatan pemanfaatan lingkungan hidup, guru dapat memberikan contoh perilaku kearifan lokal dalam rangka pembangunan berkelanjutan
1. Mempraktikkan keterampilan dasar peta dan pemetaan	1.1 Mendeskripsikan prinsip-prinsip dasar peta dan pemetaan	1.1.1 Dideskripsikan objek pada peta, guru dapat menjelaskan jenis simbol yang digunakan untuk menggambarkan objek pada peta
	1.2 Mempraktikkan keterampilan dasar peta dan pemetaan	1.2.1 Menghitung jarak sebenarnya dipermukaan bumi dgn memperhatikan skala peta
		1.2.2 Menentukan jenis proyeksi yang sesuai untuk menggambarkan suatu wilayah di permukaan bumi
		1.2.3 Menentukan cara mengukur azimuth pada sebuah titik di permukaan bumi
		1.2.4 Dideskripsikan peta suatu wilayah, guru dapat menjelaskan cara menggambarkan sebagian wilayah yang dipetakan pada peta tersebut
		1.2.5 Disajikan peta kontur suatu wilayah, guru dapat menginterpretasi bentuk muka bumi tersebut
	1.3 Menganalisis lokasi industri dan pertanian dengan memanfaatkan peta	1.3.1 Dideskripsikan relokasi industri yang terjadi dari negara maju ke negara berkembang, guru dapat menganalisis dampaknya
		1.3.2 Diberikan contoh industri tertentu, guru dapat menganalisis faktor-faktor yang menentukan lokasi industri tersebut
2. Memahami pemanfaatan citra penginderaan jauh	2.1 Menjelaskan pemanfaatan citra penginderaan jauh	2.1.1 Dijelaskan berbagai macam jenis citra, guru dapat menjelaskan pemanfaatannya dalam kehidupan
		2.1.2 Dideskripsikan unsur-unsur interpretasi citra, guru dapat menginterpretasi

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran(Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
dan Sistem Informasi Geografis (SIG)		suatu objek di muka bumi
		2.1.3 Dijelaskan objek-objek di permukaan bumi, guru dapat menginterpretasi jenis kenampakan tersebut melalui interpretasi citra
3. Menganalisis wilayah dan pewilayahan	2.2 Menjelaskan pemanfaatan Sistem Informasi Geografis (SIG)	2.2.1 Disajikan beberapa peta tematik, guru dapat merencanakan pembangunan suatu wilayah
3. Menganalisis wilayah dan pewilayahan	3.1 Menganalisis pola persebaran, spasial, hubungan, serta interaksi spasial antara desa dan kota	3.1.1 Disebutkan pola-pola pemukiman penduduk, guru dapat menganalisis faktor –faktor yang mempengaruhi pola pemukiman tersebut
		3.1.2 Menganalisis faktor penyebab terjadinya urbanisasi di Indonesia
	3.2 Menganalisis kaitan antara konsep wilayah dan pewilayahan dengan perencanaan pembangunan wilayah	3.2.1 Menganalisis faktor-faktor yang menjadi pertimbangan bahwa suatu wilayah dijadikan sebagai pusat pertumbuhan
		3.2.2 Membedakan ciri negara maju dan berkembang
	3.3 Menganalisis wilayah dan pewilayahan negara maju dan berkembang	3.3.1 Disajikan beberapa negara, guru dapat mengidentifikasi negara-negara maju/berkembang